

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.03 «Основы латинского языка»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов, произносительных и грамматических норм латинского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

–научить студентов читать и переводить со словарем учебные латинские тексты античных и средневековых авторов;

–научить студентов распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной и технической терминологии;

–научить студентов понимать и корректно использовать латинские поговорки и крылатые выражения, используемые в современной общественно-политической речи (минимум – 50 единиц);

–способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, развитию у них абстрактного грамматического мышления;

–развивать навыки научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому языку.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Основы латинского языка» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык).

Латинский язык, являясь основой для романских языков и источником влияния на не романские языки, становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом. Обзорное изучение особенностей античной культуры связывает данный курс с такими дисциплинами, как «Литература стран изучаемых языков».

В процессе освоения дисциплины «Основы латинского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Иностранный язык», «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной школе и вузовской дисциплины «Введение в языкознание».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения последующих курсов «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению дисциплин «Лексикология английского языка», «Лексикология немецкого языка», «Основы лингвокультурологии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
интереса к иностранным языкам	в рамках урочной и внеурочной деятельности
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по английскому и немецкому языкам.	<p>знает способы организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка, основы латинского языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка; историческое наследие и социокультурные традиции; знает наизусть 100 крылатых фраз на латинском языке.</p> <p>умеет находить и использует в учебном процессе необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях Древнего Рима; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям древних римлян (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях Древнего Рима; достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по латинскому языку</p>
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	<p>знает виды и формы деятельности обучающихся в образовательном процессе на уроках иностранного языка,</p> <p>умеет применять приемы, направленные на поддержание творческого и познавательного интереса, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>владеет навыками организации различных видов деятельности на уроках английского языка с учетом знаний основ латинского языка</p>
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языкам и приемами развития познавательного интереса.	<p>знает принципы организации различных видов деятельности на уроках иностранного языка, латинский алфавит, правила произношения звуков и звукосочетаний, фонетические законы и ударение; основы грамматической системы латинского языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка; словарный минимум по латинскому языку в сопоставлении с однокоренными словами в родном и изучаемых иностранных языках.</p> <p>умеет адаптировать знания в области латинского языка и античной культуры для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка, на основе знания проблемы современности с позиции этики и философских знаний Древнего Рима</p> <p>владеет навыками развития познавательного интереса у учащихся</p>
ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	в проектировании предметной среды иностранных языков
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды	знает особенности современной образовательной среды для изучения иностранных языков социального (реальная иноязычная среда), субъектного (субъекты образовательного процесса обучающийся и преподаватель), предметного (материалы и средства обучения) и технологического

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
английского и немецкого языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	(технологии обучения и самостоятельной учебной деятельности) компонентов; основные компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и немецкого языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	умеет использовать компоненты образовательной среды, научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, возможности социокультурной среды региона на уроках и во внеклассной деятельности по иностранному языку; объяснить целевые установки включения объектов образовательной среды региона в процессе изучения иностранного языка
	владеет навыками применения компонентов образовательной среды в проектировании образовательной программы
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и немецкому языкам.	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка на основе учета возможностей конкретного региона.	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3 семестр
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	50,2	50,2
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2

Самостоятельная работа, в том числе:		57,8	57,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		36	36
Подготовка к текущему контролю		6,8	6,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,2	50,2
	зач. ед	3	3

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии, заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии Е.В. Литус